Speech delivered by Prof. Joseph Mundassery, Minister for Education on the floor of the Assembly by introducing the Kerala Education Bill on 13th July,1957

Shri. Joseph Mundassery: Sir, I introduce the Kerala Education Bill, 1957

Mr. Speaker: The Bill stands introduced.

Minister for Land Revenue (Smt.K.R.Gouri): I second it.

ശ്രീ. ജോഫ് മുണ്ടശ്ശേരി: ർ, ഈ ബില്ലിനെ ംബന്ധിച്ച് വളരെ ചുരുക്കത്തിൽ മാത്രം പ്രതിപാദിച്ചുകൊണ്ട് ഇതു ബഹുമാനപ്പെട്ട ഈ ഭയുടെ പരിഗണനയ്ക്കായി മർപ്പിക്കുകയാണ്. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ എന്നുവച്ചാൽ കേരള ംസ്ഥാനത്ത്, ഒൻപതി നായിരത്തിൽപരം്കൂളുകളും, അതിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അനേകായിരം അദ്ധ്യാപക ന്മാരുമുണ്ട്. ഇത്രയും വമ്പിച്ച ഒരു ാമൂഹ്യക്ഷേമ പരിപാടി ഈ ഗവൺമെന്റിന് വേറെ യുണ്ടോ എന്ന് ംശയമാണ്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പറന്മാർ ഇതിനകം മനസ്സിലാക്കി യിട്ടുള്ളതുപോലെ നമ്മുടെ ബഡ്ജറ്റിലെ ഏറ്റവും വലിയ വീതം ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത് ഈ വമ്പിച്ച ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റാണ്. ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിനെ ആകെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് ഒട്ടുവളരെ പരമ്പരാഗതമായിട്ടുള്ള നടപടികളും എക്കിക്യൂട്ടീവ് ഉത്തരവുകൾ മുഖാന്തിരം ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള നിബന്ധനകളും ഉണ്ട്. അവയ്ക്കെല്ലാം പാരമ്പര്യവശാൽ പ്രാമാണ്യം ിദ്ധിച്ചുണ്ടെന്നും അറിയാം. പക്ഷെ ആ പ്രാമാണ്യത്തെ പരിപൂർണ്ണമായി അറിഞ്ഞിരിക്കുന്നത് ഗവൺമെന്റ് ്കൂളുകളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നവരാണ്. ഗവൺമെന്റ് ഗ്രാന്റു നൽകിയും മറ്റും ഹായിക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾ ഒരു വലിയ വിഭാഗമുണ്ട്. ആ വിദ്യാലയങ്ങളെ ംബന്ധിച്ചിടത്തോളം. . . . . . .

കുറെകൂടി ഉറച്ചുപറയാം. ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിലെ പരമ്പരാഗതമായിട്ടുള്ള നടപടികളേയും നിബന്ധനകളേയും പരിപൂർണ്ണമായി ആദരിക്കാൻ ഉത്തരവാദപ്പെട്ടിട്ടു ള്ളത് - ർക്കാർമേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളും അവിടത്തെ അദ്ധ്യാപക ന്മാരുമാണ്. 9000-ൽ പരം്കൂളുകളുള്ളതിൽ ഏതാണ്ട് പകുതിയോളം പ്രൈവറ്റു മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നതാണെന്നു ബഹുമാനപ്പെട്ട ഭയ്ക്കറിയാവുന്നതാണ്. ആ മേഖലയിൽ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിന്റെ പരമ്പരാഗതമായിട്ടുള്ള നടപടികളേയും നിബന്ധനകളേ യും നിയമത്തിന്റെ പ്രാമാണ്യത്തോടുകൂടി ആദരിക്കണമെന്നില്ല. അങ്ങിനെ ആദരിക്കാത്ത തിനാൽ വളരെക്കാലമായി എത്രയോ കെടുതികൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിനു അനുഭവപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട് നമ്മുടെ ാമൂഹ്യജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ രംഗങ്ങളിലും ഒരു നിയമം അല്ലെങ്കിൽ മറ്റൊരു നിയമം പ്രാബല്യം നൽകി അർഹിക്കുന്ന പരിരക്ഷ ലഭിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന സ്ഥിതിക്ക് പ്രൈവറ്റ്

വിദ്യഭ്യാമേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാരെപ്പോലുള്ളവർക്ക് നിയമവശാൽ ഒരു പരിരക്ഷ ലഭിക്കാതെപോകുന്നത് ദയനീയമാണെന്ന് ഈ ഗവൺമെന്റിന് അഭിപ്രായമുണ്ട്. ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു നടപടികൾ നിയമവശാൽ ാധൂകരിക്ക ണമെന്നുള്ള അഭിപ്രായം കഴിഞ്ഞ പത്തിരുപതു ംവത്ശരങ്ങളായി വന്നിട്ടുണ്ടെന്നു എനിക്കും ഈ ഭയിലിരിക്കുന്ന ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പറന്മാർക്കും അറിയാവുന്നതാണ്. ഇന്നലെത്തന്നെ, ഇവിടെ ഡയറക്ടറായിരുന്നു റിട്ടയർ ചെയ്ത ശ്രീ ഐ എൻ മേനോൻ എനിക്കു എഴുതി അയച്ചതിൽ ഈ നിയമത്തെപ്പറ്റി ൂചിപ്പിച്ചത് ഇക്കാര്യങ്ങളാണ്. ഇപ്പോൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധികൃതന്മാരും ഈ അഭിപ്രായം തന്നെയാണ് വളരെക്കാലമായി എടുത്തിട്ടുള്ളത്. ഈ ഗവൺമെന്റുബിൽ അവതരിപ്പിക്കു മ്പോൾ പ്രധാനമായി ഉദ്ദേശിച്ചുട്ടുള്ളത് ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിൽനിന്നും ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള നടപടികളും നിബന്ധനകളും പ്രൈവറ്റ് മേഖലയ്ക്കും -ർക്കാർ മേഖലയ്ക്കും ഒരു നിയമപ്രാബല്യം നൽകണമെന്നതാണ്. നിയമപ്രാബല്യം ഇല്ലാത്തതിനാൽ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റ് നിബന്ധനകളെ കോടതികൾപോലും ചോദ്യം ചെയ്യുന്ന സ്ഥിതിവിശേഷം ഈ നാട്ടിൽ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. അതിൽനിന്നും മോചനം ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിന്റെ കീഴിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കും ഒരു അടിയന്തിരാവശ്യമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു എന്നുള്ളതിനെ മുൻനിർത്തിയാണ് ഈ നിയമം ഭയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. ഇതിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തെ ംബന്ധിച്ചു വിതരമായി ഞാൻ പ്രതാവിക്കുന്നില്ല. ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പറന്മാർ ബില്ലിന്റെ നാനാവശങ്ങളെക്കുറിച്ചു ചിന്തിച്ചശേഷം ഗവൺമെന്റിനുവേണ്ടി എന്തെങ്കിലും പറയാനുണ്ടെങ്കിൽ അപ്പോൾ പറഞ്ഞുകൊള്ളാം. ഇതിൽ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു നടപടികൾക്കു പുറമേ വിശേഷിച്ചു എന്തെങ്കിലും ഉണ്ടോ എന്നു ചോദിച്ചാൽ ചില കാര്യങ്ങളെല്ലാം ഉണ്ടെന്നുപറയാം. അതിനെ മാത്രം ഞാൻ വിശദീകരിച്ചുകൊള്ളാം.

എല്ലാ മേഖലകളിലുമുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കും ഗവൺമെന്റ് മുഴുവൻ ശമ്പളം കൊടുക്കണമെന്നുള്ള ഉത്തരവാദിത്വം കഴിഞ്ഞ ഗവൺമെന്റിന്റെ നേതാവായിരുന്ന ശ്രീ പി എ് റാവു തന്നെ ഒരുത്തരവുമൂലം നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. അങ്ങിനെ മുഴുവൻ ശമ്പളവും ഗവൺമെന്റിൽനിന്നും കൊടുക്കുന്ന ഏർപ്പാടു വന്നതിനുശേഷം ആ ശമ്പളം ഗവൺമെന്റ് നേരിട്ടുകൊടുക്കുന്നതാണ് ഉത്തമമെന്ന് എല്ലാ അദ്ധ്യാപകന്മാരും അദ്ധ്യാപക ംഘടനകളും ഗവൺമെന്റിനെ ധരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. കൊച്ചിയിൽ ശ്രീ. ഷൺമുഖം ചെട്ടിയുടെ കാലത്തും തിരുവിതാംകൂറിൽ ർ1 പിയുടെ കാലത്തും മലബാറിൽ രാജഗോപാലാചാരിയുടെ കാലത്തും അദ്ധ്യാപക വിഭാഗങ്ങളിൽനിന്നും പൊന്തിവന്നിട്ടുള്ള ഒരു അടിയന്തിരാവശ്യമാണിത്. ഈ അടിയന്തിരാവശ്യത്തെ മലബാറിൽ നിറവേറ്റിക്കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. മലബാറിലെ പ്രൈവറ്റുമേഖലയിലുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് മദ്രാ് ഗവൺമെന്റിന്റെ നടപടിയെ അംഗീകരിച്ച് നേരിട്ടു ശമ്പളം കൊടുക്കുന്ന ഏർപ്പാടാണ് ഇന്നുള്ളത്. ആ ഏർപ്പാട് തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചിലേയ്ക്കും വ്യാപിപ്പിക്കാനാണ് ഗവൺമെന്റുദ്ദേശിക്കുന്നത്. ആ ന

ടപടി ഇങ്ങോട്ടു വ്യാപിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒരു ബില്ലിന്റെ ആവശ്യമില്ലെന്ന് ഗവൺമെന്റിനറിയാം. ഒരു എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഉത്തരവുമൂലം നടപ്പാക്കാവുന്നതാണെന്നു ഗവൺമെന്റിനറിയാം. ഗവൺമെന്റിൽനിന്നും നേരിട്ടു ശമ്പളം കൊടുക്കുക എന്ന സമ്പ്രദായം പരക്കെ അംഗീകരിക്കുന്നതോടുകൂടി അദ്ധ്യാപകന്മാരും മാനേജരന്മാരും തമ്മിലുള്ള യജമാനഭൃത്യബന്ധത്തിന് ഒരു പരിവർത്തനം വരുത്തണമെന്നുള്ള സംഗതി ഈ സഭയുടെ മുമ്പിൽ വയ്ക്കുവാൻ ഞാനാഗ്രഹിക്കുന്നു. ഇത്രയും കാലമായിട്ട് ഗവൺമെന്റിൽനിന്നും ഗ്രാന്റു വാങ്ങി അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് ശമ്പളം കൊടുത്തു പോന്നിട്ടുള്ള മാനേജരന്മാർ ഈ രാജ്യത്തെ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ അവരുടെ കീഴിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന തൊഴിലാളികളായിട്ടാണ് പരിഗണിച്ചിരുന്നതെന്നുള്ളത് നമുക്കെല്ലാവർക്കും അറിയാമെന്നുള്ളതാണ്. മേലിൽ നേരിട്ടു ഗവൺമെന്റു ശമ്പളം കൊടുക്കുന്നു എന്ന സ്ഥിതി വന്നു പോയാൽ മാനേജരന്മാരും അദ്ധ്യാപകന്മാരും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പഴയപോലെ യജമാന ഭൃത്യബന്ധം ആയിരിക്കരുതെന്നു ഗവൺമെന്റിനഭിപ്രായമുണ്ട്. ആ ബന്ധം അവസാനിപ്പിച്ച് വിദ്യഭ്യാസമേഖലയിൽ തുല്യമായ സേവന പ്രവണതയോടുകൂടി ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റും മാനേജരന്മാരും അദ്ധ്യാപകന്മാരും ഏകോപിച്ചും സഹകരിച്ചും ഒരു പ്രവർത്തനം ഭാവിയിൽ ഈ രാജ്യത്തുണ്ടാകണമെന്നുള്ള പ്രത്യാശയോടുകൂടിയാണ് ഞാൻ ഈ ബിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. ഇങ്ങനെ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ നില ഉയർത്തുന്നതോടുകൂടി സ്കൂൾ മാനേജരന്മാരെ സംബന്ധിച്ചും ചില വ്യവസ്ഥകൾ ചെയ്യാൻ ആലോചിക്കുന്നുണ്ട്. ഈ കാലംവരെ മാനേജരന്മാർ ആവശ്യപ്പെട്ടാൽ ഗ്രാന്റു കൊടുക്കും എന്നേയുള്ളു. സാമൂഹ്യ ബോധത്തോടുകൂടി വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ സേവനമനുഷ്ടിക്കാൻ മുന്നോട്ടു വന്നിട്ടുള്ള മാനേജിംഗ് ഏജൻസികൾക്ക് സ്കൂൾ സജ്ജീകരണങ്ങൾക്കും സ്കൂൾ നടത്തിപ്പിനും മറ്റുമായി വളരെ ഉദാരമായ ഗ്രാന്റു കൊടുക്കാനാണു ഗവൺമെന്റു ഈ ബില്ലുമൂലം ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഗ്രാന്റു ലഭിക്കാതെ അവർക്കു സ്കൂളുകൾ നടത്താൻ സാധിക്കയില്ലന്നു ഗവൺമെന്റിന് ബോദ്ധ്യമായിട്ടുണ്ട്. പൊതുജനങ്ങളിൽനിന്നും സംഭാവനകൾ പിരിച്ചാണ് മിക്ക നല്ല മാനേജ്മെന്റുകളും സ്കൂൾ കെട്ടിടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതെന്നിരുന്നാലും അവർക്ക് പോരാതെവരുന്നതിന് വലിയ ഒരു സംഖ്യ സംഭാവനചെയ്തേ മതിയാവു എന്നു ഗവൺമെന്റിനറിയാം. അപ്രകാരമുള്ള സജ്ജീകരണങ്ങൾക്കും സ്കൂൾ നടത്തിപ്പിനും ഗ്രാന്റുകൊടുക്കാൻ ഈ ബില്ലിൽ വ്യവസ്ഥചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അങ്ങനെ മാനേജരന്മാർക്ക് അവരുടെ വീതവും അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് അവരുടെ വീതവും നൽകി ഇരുഭാഗക്കാരെയും യോജിപ്പിക്കണമെന്നാണ് ഗവൺമെൻറുദ്ദേശിക്കുന്നത്. പ്രൈവറ്റു വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ എത്രയോ കാലമായി പ്രവർത്തിച്ചുനാട്ടുകാരുടെയും ഗവൺമെന്റിന്റെയും കൃതജ്ഞത അർഹിക്കുന്ന ഏജൻസികളെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തണെന്നോ അവരുടെ അവകാശങ്ങളെ ധ്വംസിക്കണമെന്നോ, ഈ ബിൽകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നില്ലെന്നു പറയാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

മറ്റൊരുകാര്യം പറയാനുള്ളത് ലോക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ അതോറിട്ടിയെ സംബന്ധി

ച്ചാണ്. ഇവിടെയുള്ള ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകളെല്ലാം വികേന്ദ്രീകരിക്കണമെന്നുള്ള അഭിപ്രായം ഈ ഭയിൽ അനേകം അവരങ്ങളിൽ പൊന്തി വന്നിട്ടുണ്ട്. പല ഡിപ്പാർ ട്ടുമെന്റുകളും വി കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമം നടന്നുവരുന്നുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാ ഡിപ്പാ ർട്ടുമെന്റാണെങ്കിൽ കാർകോടു മുതൽ പാറശാലവരെ വ്യാപ്തമായിക്കിടക്കുന്ന ഒരു ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റാണെന്ന് ഈ ഭയിലെ ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പറന്മാർക്കറിയാം. ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു വികേന്ദ്രീകരിച്ചേ കഴിയൂ എന്നു പരക്കെ മ്മതിക്കുകയുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിന്റെ കീഴിൽ ഡ്ിട്രിക്റ്റ് എഡ്യൂക്കേഷൻ ആഫീർ, അിസ്റ്റന്റ് എഡ്യൂക്കേഷൻ ആഫീർ, ഡിവിഷനൽ ഇൻപെക്ടർ ആഫ് ്കൂൾ എന്നിങ്ങനെ പല ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരും ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. എന്നിരുന്നാലും അധികാര വികേന്ദ്രീകരണം എന്ന തത്വം വേണ്ടത്ര അംഗീകരിച്ചു കഴിഞ്ഞിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടേയും മാനേജരന്മാരുടേയും കാര്യങ്ങൾ നിറവേറ്റിക്കിട്ടുന്നതിന് താമം നേരിടുന്നുണ്ട്. ആ അൗകര്യങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിലേക്ക് ഹെഡ് ആഫീിൽ കൂട്ടിപ്പിടിച്ചുകിടക്കുന്ന അധികാരം മറ്റു താഴോട്ടുള്ള ആഫീുകൾക്ക് വിട്ടുകൊടുക്കണമെന്ന് ഗവൺമെന്റു ദ്ദേശിക്കുന്നു, അധികാരം എവിടെയുണ്ടാകുന്നോ അതിന്റെ കൂടെപ്പിറവിയാണ് അഴിമതി എന്ന് ലാർഡ് ആക്ഷൻ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത് ഈ ന്ദർഭത്തിൽ നാം ഓർമ്മിക്കണം. അങ്ങിനെ താഴോട്ടു അധികാരം വരുമ്പോൾ അഴിമതിയും ംഭവിക്കാമെന്നുള്ളത് മറച്ചുവയ്ക്കേണ്ട കാര്യമില്ലെന്ന് ഗവൺമെന്റു വിചാരിക്കുന്നു. ആ അപകടസ്ഥിതിക്ക് ബ്രിട്ടനിലും അമേരിക്കയിലും നിർദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു പ്രതിവിധിയാണ് ഈ ലോക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺിലുകൾ. 1940-ൽ ബ്രിട്ടണിൽ പാാക്കിയിട്ടുള്ള ആക്റ്റുപ്രകാരം വിദ്യാഭ്യാപരമായ കമ്മിറ്റികൾ ംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഏർപ്പാടുകൾ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

ശ്രീ. കെ ആർ നാരായണൻ: ബ്രിട്ടണിൽ കൗൺിൽതന്നെ മാനേജ്മെന്റ് വഹിക്കുകയല്ലേ?

ശ്രീ. ജോഫ് മുണ്ടശ്ശേരി: എല്ലാ ്കൂളുകളുടേയും മാനേജ്മെന്റ് വഹിക്കുന്നില്ല. കൗണ്ടി കൗൺിലുകളിൽ മാനേജരന്മാരുടേയും പ്രതിനിധികളേയും ഉൾക്കൊള്ളിക്കാറുണ്ട്. കൗണ്ടികൗൺിലുകൾവഴി ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു ്കൂളുകളെ ംബന്ധിച്ചുള്ള കാര്യങ്ങൾ തീരുമാനിക്കും. മാനേജരന്മാർക്ക് വേണ്ടിവന്നാൽ ഗവൺമെന്റിന്റെ അടുക്കൽ നിവേദനം നടത്താനുള്ള ൗകര്യം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അതുപോലെ ഇവിടെ പ്രാദേശിക വിദ്യാഭ്യാ മിതികൾ ംഘടിപ്പിച്ച് അതിൽ മാനേജുമെന്റുകളെയും അദ്ധ്യാപകന്മാരേയും മറ്റു വിദ്യാഭ്യാ വിഷയത്തിൽ താല്പര്യമുള്ളവരുടെ പ്രതിനിധികളെയും ജനപ്രതിനിധികളേയും ഉൾപ്പെടുത്തി ഡ്ിട്രിക്റ്റ് ഇൻപെക്ടർ ആഫ് ്കൂൾമായി ഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരവസ്ഥ പരീക്ഷിച്ചുനോക്കണമെന്നാണ് ഈ ഗവൺമെന്റുദ്ദേശിക്കുന്നത്. അത്തരത്തിലുള്ള ഒരു പരീക്ഷണത്തിനു വേണ്ടിയാണ് ഇവിടെ ലോക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ അതോറിട്ടിക്ക് വ്യവസ്ഥ ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഇങ്ങനെ വ്യവസ്ഥചെയ്യുന്നത് അത്യാപൽക്കരമാണെന്ന് ചിലർ അഭിപ്രായം പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതായി ഗവൺമെന്റിനറിയാം. അത്തരം അഭിപ്രായങ്ങളെ

തൽക്കാലം എതിർക്കുന്നതിനോ കർശനമായി നിരൂപിക്കുന്നതിനോ ഈ ഗവൺമെന്റുദ്ദേശിക്കുന്നില്ല. നമ്മുടെ എല്ലാ ഭരണക്രമങ്ങൾക്കും മാതൃകയായി അംഗീകരിച്ചിട്ടുളള ഇംഗ്ലണ്ടിലും, ഒരു പക്ഷേ അതിലുമുപരിയായി ചിലർ അംഗീകരിക്കുന്ന അമേരിക്കയിലും നടപ്പുളള ആ സ്രമ്പദായം ഡമോക്രിയുടെ നൃത്തരംഗമെന്ന് അഭിമാനിക്കുന്ന ഈ രാജ്യത്ത് ഒന്നു പരീക്ഷിച്ചുനോക്കണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നു. ഇതു ജനാധിപത്യമര്യാദയ്ക്ക് ഏറ്റവും ഭദ്രമായ ഒന്നാണെന്ന് ഗവൺമെന്റിന് അഭിപ്രായമുണ്ട്. ഇങ്ങനെയുളള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അപകടം ംഭവിക്കുകയാണെങ്കിൽ അത് ആ ിസ്റ്റത്തിന്റെ തെറ്റല്ലെന്നും അത്തരം മതികളിലേയ്ക്ക് തിരഞ്ഞെടുത്ത വ്യക്തികളുടെ തെറ്റാണെന്നും മാത്രമേ വിചാരിക്കേണ്ടതുളളു. കാലാന്തരത്തിൽ ഈ നടപടികൾ മുമ്പോട്ടു പൊയ്ക്കൊണ്ടിരിക്കുമെങ്കിൽ നമ്മുടെ ജനപ്രതിനിധികൾക്ക് ആഫീറന്മാരുമായി ഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചു നാട്ടുകാരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ കഴിയുമെന്നാണ് ഗവൺമെന്റ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ട് ലോക്കൽ അതോറട്ടീനെ ംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനെ ംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഭയാശങ്കയ്ക്ക് കാര്യമില്ലെന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ടഭയെ അറിയിച്ചുകൊളളുന്നു. പിന്നെ മാനേജുമെന്റുകൾ ദുഷിച്ചുപോയാൽ അത്തരം ്കൂളുകളെ ംബന്ധിച്ച് എന്തു നടപടിയെടുക്കണമെന്നുളളത് ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിൽ ഏറ്റവും വലിയ കാര്യമായി കിടക്കുകയാണ്. ഈയിടെ മദ്രാിൽ നടപ്പുണ്ടായിരുന്ന നിയമത്തിലെ ഒരു വ്യവസ്ഥ ഉപയോഗിച്ചാണ് മലബാറിലുളള ഗണപതി ്കൂളിലും മറ്റും ഗവൺമെന്റു നടപടികൾ എടുത്തത്. അപ്രകാരമുളള വ്യവസ്ഥ മദ്രാ് ആക്റ്റിൽ ഉണ്ടെന്നുകണ്ടപ്പോൾ തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചിയിലും അത് വ്യാപിപ്പിക്കുന്നത് പ്രയോജനകരമായിരിക്കുമെന്ന് ഗവൺമെന്റിന് തോന്നുകയും അതനുരിച്ച് ഈ ബില്ലിൽ വ്യവസ്ഥചെയ്യുകയും ചെയ്തിരിക്കുന്നു. മാനേജുമെന്റിൽ കുഴപ്പമുണ്ടെന്നുകണ്ടാൽ ഇന്നുതന്നെ മാനേജുമെന്റിനെ ഡീക്വാളിഫൈ ചെയ്യുന്നതിന് നിബന്ധന ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിലുണ്ട്. ആ നിബന്ധനയനുരിച്ച് ഡീക്വാളിഫൈ ചെയ്യുന്ന ഉത്തരവുണ്ടായാൽ അതിന് ലീഗൽ ാംഗ്ഷൻ ഇല്ലെന്ന് ഒരു കുറ്റമുണ്ട്. അതു പരിഹരിക്കാനാണ് മദ്രാ് ആക്റ്റിൽനിന്നും ആ ഭാഗം എടുത്തു ചേർത്തിട്ടുളളത്. ഇതിന്റെയർത്ഥം രാജ്യത്തുളള മാനേജുമെന്റുകളുടെ നേരെ അക്രമപരമായ നടപടികളെടുക്കാൻ ഗവൺമെന്റിന് അധികാരം കൊടുക്കുന്നു എന്നല്ല. മദ്രാ് ആക്റ്റിൽ ഈ അധികാരം ഉണ്ടായിരുന്നിട്ടും അവിടെയുളള ്കൂളുകളെ ംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ന്യായവിരുദ്ധമായി യാതൊരു നടപടിയും എടുത്തിട്ടില്ല. കേരള ്ഥാനം രൂപീകരിച്ചതിനു ശേഷം മദ്രാ് ആക്റ്റിലെ ആ വ്യവസ്ഥ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി നാലഞ്ചു ്കൂളുകളിൽ നടപടികൾ എടുത്തിട്ട് ആ നടപടികൾ കുറ്റകരമാണെന്ന് കോഴിക്കോടു തുടങ്ങിയുളള പ്രദേശങ്ങളിലുളള യാതൊരുത്തരും പറഞ്ഞു കേട്ടിട്ടില്ല. ഗണപതി ്കൂളിലെ ്തംഭനാവസ്ഥ ശരിപ്പെടുത്താൻ ആ വ്യവസ്ഥ ഫലപ്രദമായിത്തീർന്നു എന്നു പറയാൻ കഴിയും. അതുകൊണ്ട് ആ വ്യവസ്ഥ തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചി ഭാഗത്തേക്കും വ്യാപിപ്പിച്ച് നമ്മുടെ പ്രൈവറ്റു മേഖലയിലുളള ്കൂളുകളിൽ ഏതെങ്കിലും ്കൂളുകൾ ്തംഭനാവസ്ഥയി

ൽ എത്തുകയാണെങ്കിൽ അത് പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഗവൺമെന്റിന് അധികാരം കിട്ടണം. അതിനുവേണ്ടിമാത്രമാണ് ആ വ്യവസ്ഥ ബില്ലിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുട്ടുള്ളത്. കൂടാതെ ഏതെങ്കിലും പ്രദേശത്ത് ഏതെങ്കിലും അടിസ്ഥാനപരമായ കാരണങ്ങളെ മുൻനിറുത്തി ഗവൺമെന്റിന് ്കൂളുകൾ ഏറ്റെടുക്കണമെന്നു തോന്നിയാൽ പ്രതിഫലം നൽകി ്കൂളുകൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നതിലേയ്ക്ക് ഒരു വ്യവസ്ഥ ബില്ലിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇത് 14 വയുവരെ ൗജന്യവും നിർബ്ബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാം കൊടുക്കണമെന്നുള്ള ഭരണഘടനയിലെ വ്യവസ്ഥ പരിപൂർണ്ണമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഗവൺമെന്റു കൈക്കൊണ്ടിട്ടുള്ള ഒരു എനേബിളിംഗ് പ്രൊവിഷനാണ് തിരുവിതാംകൂറിൽ ർ 1 പി യുടെ കാലത്ത് കമ്പൽറി പ്രൈമറി എഡ്യൂക്കേഷൻ ആക്റ്റു ഉണ്ടായതായി നമുക്കു അറിയാം. വല്ല പ്രദേശത്തും മാനേജുമെന്റിന്റെ നില എതിരാണെന്ന് ഗവൺമെന്റിനു ബോദ്ധ്യമായാൽ ആ ്കൂൾ ഏറ്റെടുത്ത് പൂർണ്ണമായും ഗവൺമെന്റു വിദ്യാഭ്യാ കാര്യം നിർവഹിക്കുന്നു എന്നുള്ള പാരമ്പര്യത്തിന് ഒരു ഉദാഹരണം ൃഷ്ടിക്കാനുള്ള അവരം ഈ വ്യവസ്ഥമൂലം ഗവൺമെന്റിന് ലഭിക്കുന്നതാണ്. ആ ഒരൊറ്റ ഉദ്ദേശമേ ആ വ്യവസ്ഥയിലുള്ളു. അല്ലാതെ ഈ രാജ്യത്തുള്ള എല്ലാ ്കൂളുകളും ഒന്നടങ്കം ദേശാൽക്കരിക്കുന്ന അപകടം പിടിച്ച ഒരു സ്ഥിതിവിശേഷം ഈ രാജ്യത്ത് ൃഷ്ടിക്കണമെന്നുള്ള ഉദ്ദേശത്തിലല്ല ആ വ്യവസ്ഥ ചേർത്തിട്ടുള്ളതെന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട ഭയെ അറിയിക്കാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെ പ്രധാനമായ വ്യവസ്ഥകളെക്കുറിച്ചുമാത്രം പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ഞാൻ ബില്ലിനെ ബഹുമാനപ്പെട്ട ഭയുടെ ാദരവും യുക്തിപൂർവ്വകവുമായ ചർച്ചയ്ക്ക് മർപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു.